Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

Доцент кафедры общей и социальной психологии Самарского филиала Московского городского педагогического университета А.Б. Степанов, к.псх.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое консультирование

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся представления о содержании психолого-педагогического консультирования и освоение практических навыков психологического консультирования.

Задачи

- сформировать представление о психологическом консультировании как о виде психологической практики;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся к психолого-педагогическому консультированию;
- стимулировать состоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.15).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий);
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и термины дисциплины, теоретические основы консультативного процесса;
- специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования;
- специфику психологического консультирования участников образовательного процесса

уметь:

- свободно пользоваться основным понятийным аппаратом;
- выбирать нужную психологическую информацию для разных ситуаций и возрастных категорий;

владеть:

- системой знаний об основах психологического консультирования участников образовательного процесса;
- приемами использования техник психологического консультирования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры							
Контактная работа (всего)	**30**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
В том числе:									
Лекции	**18**					+			
Практические занятия (ПЗ)	**18**					+			
Самостоятельная работа (всего)	**36**					+			
Вид промежуточной аттестации **(зачет)**	+					+			
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	**72 /2**								

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Общие основы психолого-педагогического консультационного процесса.	**9**	**9**	**10**	**28**
2.	Особенности психологического консультирования родителей, педагогов и учащихся в разных школьных возрастах.	**6**	**6**	**10**	**22**
3.	Основные психологические проблемы, возникающие в ситуации школьного	**3**	**3**	**16**	**22**

	обучения и пути их решения.				
	Зачет	**18**	**18**	**36**	**72**
	Итого	**72/2**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Общие основы психолого-педагогического консультационного процесса.	Стрессогенные факторы в системе отечественного образования. Основные проблемные области, вызывающие психолого-педагогические затруднения у учащихся разных возрастных групп. Использование психологического консультирования в рамках системы образования. Цели, задачи и специфические особенности психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование как одно из основных направлений деятельности педагога-психолога.
2	Особенности психологического консультирования родителей, педагогов и учащихся в разных школьных возрастах.	Учителя, ученики и их родители как основные группы клиентов в рамках психолого-педагогического консультирования. Специфические особенности жалоб и ситуации обращения основных групп клиентов (проблемы, структура запроса, типичные особенности поведения). Типичные схемы проведения диагностики проблемы и построения консультационного процесса. Основные ошибки при работе с основными группами клиентов. Учет гендерных и возрастных особенностей.
3	Основные психологические проблемы, возникающие в ситуации школьного обучения и пути их решения.	Условия и необходимость создания психологической консультации. Отчетность психологического консультанта в школе (по письму 15/15 Главного управления образования Самарской области). Ведение основных форм отчетности консультанта в школе, заполнение журнала индивидуальных и групповых консультаций, протокола консультации. Требования к имиджу консультанта в школе. Оформление кабинета для консультаций с учетом специфических особенностей

		консультируемого контингента в системе образования.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции				Общее количество компетенций
Общие основы психолого-педагогического консультационного процесса.	**28**		**УК-2**	**УК-8**		**2**
Особенности психологического консультирования родителей, педагогов и учащихся в разных школьных возрастах.	**22**		**ОПК-2**	**ПК-1**		**2**
Основные психологические проблемы, возникающие в ситуации школьного обучения и пути их решения.	**22**		**ОПК-2**	**ПК-1**		**2**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекция	Общие основы психолого-педагогического консультационного процесса.	Тематическая лекция	9
Практическое занятие		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	9/5
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10
Лекция	Особенности психологического	Тематическая лекция	6
Практическое		Объяснительно-	6/6

занятие	консультирования родителей, педагогов и учащихся в разных школьных возрастах.	иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10
Лекция	Основные психологические проблемы, возникающие в ситуации школьного обучения и пути их решения.	Тематическая лекция	3
Практическое занятие		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	3/3
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	16
Зачет			
Итого			72/15*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу **«Психолого-педагогическое консультирование»** проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание

как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях обучающихся, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Тема 1: Психолого-педагогическое консультирование в разных школьных возрастах.

1. Специфические особенности процесса обучения и воспитания в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
2. Выполнение практического задания, основанного на произвольно выбранной проблемной ситуации

Тема 2: Использование диагностических методов исследования для психолого-педагогического консультирования в разных возрастах.

1. Процесс формирования и проверки гипотез психологического консультирования.
2. Практическое использование методов психологического исследования для формирования и проверки консультативных гипотез.

Тема 3: Особенности диагностического этапа психолого-педагогического консультирования.

1. Специфические особенности использования методов и средств психологического исследования в ситуации психолого-педагогического консультирования.
2. Практическая работа по предварительному подбору и интерпретации результатовисследования в ситуации психолого-педагогического консультирования.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельно изучая материал, обучающемуся рекомендуется проверить себя, ответив на вопросы следующего теста. Сверить свои ответы с ключами можно у преподавателя.

Инструкция: Необходимо выбрать из вариантов ответа один правильный.

1. Целью психологического консультирования является:
   а) оказание психологической помощи, т. е. разговор с психологом должен помочь клиенту в осознании собственных проблем и коррекции поведения;
   б) выслушивание людей и снятие у них эмоционального напряжения;
   в) советы, которые дает консультант клиенту.
2. При наличии у клиента признаков клинического психиатрического заболевания, может ли осуществляться психологическое консультирование:
   а) может;
   б) нет, не может;
   в) может с целью помощи психиатру.
3. Что из нижеперечисленного является видом психологического консультирования:
   а) диагностическое консультирование;
   б) психолого-педагогическое консультирование;
   в) психиатрическое консультирование.
4. Почему консультанту необходимо учитывать свои стереотипы и установки в ситуации психологического консультирования:
   а) стереотипы и установки могут привести к неверному выбору приемов и методов консультирования;
   б) стереотипы и установки влияют на физиологическое состояние консультанта в ситуации психологического консультирования в худшую сторону;
   в) стереотипы и установки консультанта явно видны клиенту, что ухудшает процесс консультирования.
5. Какое из нижеперечисленных качеств личности наиболее необходимо психологу-консультанту:
   а) агрессивность, умение твердо настоять на своем;
   б) эмпатия, сопереживание;
   в) высокая эрудированность.
6. Какое качество можно отнести к основным профессионально значимым для психолога-консультанта:
   а) морально-нравственные качества;
   б) коммуникативные качества;
   в) лидерские качества.
7. Основным критерием результативности консультационного процесса является:
   а) снятие эмоционального напряжения у клиента;
   б) правильный совет консультанта, удовлетворивший клиента;
   в) оказание психологической помощи клиенту, что выразилось в разрешении его проблемы, коррекции поведения и личности клиента.

8. Основной этической нормой психолога-консультанта является:
   а) конфиденциальность;
   б) соблюдение правил вежливости по отношению к клиенту;
   в) отказ от консультирования в случае его бесполезности по мнению консультанта.
9. Одним из этапов процесса психологического консультирования является:
   а) профилактический;
   б) консультационный;
   в) диагностический (сбор информации о клиенте).
10. Целью первого этапа консультативного процесса является:
   а) сбор информации о клиенте;
   б) установление контакта с клиентом, вхождение к нему в доверие;
   в) проверка гипотез, проведение диагностики.
11. Время консультации:
   а) ограничено достаточно жесткими временными рамками и желанием клиента;
   б) неограниченно вообще ничем;
   в) ограниченно только желанием самого консультанта.
12. Семейное консультирование должно:
   а) охватывать всех членов семьи;
   б) работать только с одним, непосредственно обратившимся членом семьи;
   в) искать косвенные пути воздействия на семейные отношения.
13. Основные семейные проблемы образуются из-за:
   а) отношения членов семьи с окружающим их микросоциумом;
   б) отношений членов семьи дуг с другом;
   в) отношения членов семьи с государственными институтами;
14. При проведении индивидуального консультирования необходимо учитывать в первую очередь:
   а) круг знакомых клиента;
   б) личностно-индивидуальные особенности клиента;
   в) настроение клиента во время консультации.
15. Групповое консультирование наиболее эффективно при:
   а) наличии общей проблематики, позволяющей использовать примерно одинаковые методы и приемы работы с клиентами;
   б) недостатке времени у консультанта;
   в) запросе клиентов.
16. Психолого-педагогическое консультирование предусматривает работу с:
   а) педагогами и учениками;
   б) учениками и родителями;
   в) педагогами, учениками и родителями.
17. Основными проблемами, выявляемыми при психолого-педагогическом консультировании, являются:
   а) низкий уровень учебной мотивации и взаимоотношения в системе «учитель-ученик»;
   б) сложность учебной программы и недостаточное интеллектуальное развитие детей;
   б) низкий уровень оплаты труда педагогов и отсутствие нужных материально-технических условий для занятий в школах.
18. Основной проблемой при консультировании педагогов становиться:
   а) низкий уровень заработной платы, вызывающий ситуации фрустрации у педагогов;
   б) синдром эмоционального выгорания;
   в) отсутствие педагогических навыков у педагогов.

19. Наибольшую остроту личные проблемы приобретают в:
    а) младшем школьном возрасте;
    б) среднем школьном возрасте;
    в) подростковом и юношеском возрасте.
20. Экстренная психологическая помощь необходима в случае:
    а) нанесения психологической травмы, сопровождающейся бурной эмоциональной реакцией;
    б) в случае жизненных неудач у человека;
    в) при бурном, неконтролируемом выражении эмоций.
21. Методом психологического консультирования является:
    а) интервью;
    б) ситуация общения;
    в) рассказ клиента.
22. Интервью предполагает:
    а) жесткий стиль разговора, состоящего из вопросов консультанта и ответов клиента;
    б) диалог в заданном консультантом направлении;
    в) рассказ клиента о себе.
23. Прием «отражение чувств» предполагает:
    а) полное копирование жестов и речи клиента;
    б) выражение сочувствия клиенту;
    в) отражение эмоционального состояния клиента.
24. Закрытый вопрос отличается от открытого:
    а) ненужностью ответа (риторический вопрос);
    б) предполагает ограничение ответа в каких-то смысловых рамках;
    в) задается консультантом в случае эмоционального шока у клиента.
25. Одним из методов снятия эмоционального напряжения у клиента и активизации его рассказа является:
    а) эмпатийное слушание;
    б) отсутствие мимики у консультанта;
    в) постоянное стимулирование клиента на дальнейший рассказ наводящими вопросами.
26. Положение о значительной роли бессознательного в жизни индивида принадлежит:
    а) психоанализу;
    б) бихевиоризму;
    в) гуманистическому направлению в психологии.
27. Во время консультативной работы можно заимствовать их психоаналитического направления:
    а) все основные приемы и методы работы с пациентами;
    б) методику оценки проявлений бессознательного через сновидения, жесты, описки, оговорки и т. д.;
    в) идею о примате инстинкта размножения-самосохранения.
28. Основным положением личностно-центрированного подхода в психологическом консультировании является:
    а) признание самостоятельной роли личности в ситуации психологического консультирования;
    б) отказ от оценки поведения клиента;
    в) невозможность познания личности и, следовательно, проблем клиента.
29. Самоактуализацией является:
    а) стремление к повышению своей самооценки в данный конкретный момент времени;
    б) уверенность в необходимости постоянной деятельности у человека;
    в) стремление человека стать тем, кем он может стать.

30. Искажения «Я-концепции», могущие стать причиной психологических проблем или неврозов, согласно концепции К. Роджерса возникают из-за:
    а) социального давления, получения негативной информации о себе в ситуации общения с другими людьми;
    б) психического заболевания;
    в) долгих и сильных эмоциональных переживаний.
31. Представители поведенческого (бихевиорального) направления в психологическом консультировании видят фундаментальную основу для решения психологических проблем клиента в:
    а) применении комплексной терапии;
    б) коррекции поведения человека;
    в) коррекции эмоциональной сферы.
32. Психологические проблемы у людей, по мнению В. Франкла, может вызвать:
    а) искажение представления о себе;
    б) отсутствие «смысла жизни»;
    в) отсутствие определённых личностных качеств.
33. Гештальтом является:
    а) качество личности;
    б) абстрактная идея некого целостного, единого образа, возникающего при осуществлении психической деятельности;
    в) прием консультирования.
34. Работу с психологическими проблемами представители гештальт направления в психологическом консультировании (Ф. Пёрлз) видят в формировании:
    а) определённого поведения у клиента;
    б) определенного уровня самооценки;
    в) и завершении определенного гештальта, связанного с интеграцией различных частей личности.
35. Приемом гештальт направления в психологическом консультировании является:
    а) проговаривание про себя жизненной ситуации;
    б) диалог самого с собой, с различными частями своей личности;
    в) закрепление нужных форм поведения.
36. Основные требования к кабинету для консультаций и внешнему виду консультанта исходят из:
    а) материально-технических возможностей учреждения;
    б) требований консультанта, основанных на его личных представлениях о комфорте;
    в) учета усредненных представлений о комфортном месте, вызывающем у среднестатистического клиента ощущение комфорта;
37. Тестовые методики, используемые во время ситуации психологического консультирования, должны учитывать:
    а) временные рамки консультации;
    б) желание консультанта работать с данными методиками;
    в) групповой или индивидуальный характер работы.
38. Наиболее быстро примерную информацию о личности клиента в ситуации психологического консультирования можно получить при использовании:
    а) тестов-опросников;
    б) проективных методик и наблюдения;
    в) интервью;
39. При работе с семейными проблемами необходимо в первую очередь использовать тесты, рассматривающие:
    а) характер взаимоотношений микросоциального окружения с членами семьи;
    б) характер взаимоотношений членов семьи с микросоциальным окружением;
    в) характер внутрисемейных отношений.

40. При использовании наблюдения необходимо, из-за возможного искажения результата, бороться с:
    а) влиянием личностных стереотипов и установок;
    б) использованием только основных приемов и методов наблюдения;
    в) состоянием возбуждения у клиента (наблюдаемого).

Список рекомендуемой литературы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дерманова, И.Б., Сидоренко Е. В. Психологический практикум. Межличностные отношения. – СПб., 1996.
2. Лещинский, В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми. Педагогический практикум. - М.: «Просвещение»,:Владос, 1995.
3. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
4. Помощь родителям в воспитании детей. - М., 1992.
5. Родионов, М.А., Макаров Ю.А. Психология мотивации учебной деятельности. - Пенза, 2004.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2012.
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – М., 2013. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271552&sr=1
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2014.
4. Хухлаев, О.В., Хухлаева, О.Е. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2013.

б) дополнительная литература

1. Агеев, В. С. Психология межгрупповых отношений. – М., 1983.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1997.
3. Бурлачук, Л. Ф., Коржова Е. Ю. Психология жизненных ситуаций. – М., 1998.
4. Гаврилова, Т.П. О кризисах в психологическом развитии личности ребенка. - М., 1983
5. Дерманова, И.Б., Сидоренко Е. В. Психологический практикум. Межличностные отношения. – СПб., 1996.
6. Лещинский, В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми. Педагогический практикум. - М.: «Просвещение»,:Владос, 1995.
7. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
8. Помощь родителям в воспитании детей. - М., 1992.

9. Родионов, М.А., Макаров Ю.А. Психология мотивации учебной деятельности. - Пенза, 2004.
10. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. т 1. – М., 1998.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время